

學習《論語》「自治治人」之道

《半部論語治天下》(《論語》選譯今釋)專書讀後心得

摘要

本文擬針對《半部論語治天下》專書之內容進行整合性分析，由文本中萃取「精華理念」，提取更具指引作用的「行為指標」，以收綱舉目張、深化閱讀所得之效，進而深化經典之現代價值意涵與提升閱讀效果之目的。

一、前言

二十一世紀現代人所需要的思想經典是什麼呢？1982年諾貝爾獎得主們，談到人類二十一世紀所需要的思想時，幾經斟酌的答案不是別的，正是「孔子思想」，而《論語》就是保存孔子思想的重要經典(傅佩榮，1999)。《論語》的價值或重要性正在於此！《論語》記載著孔子及其弟子的言行紀錄，是本語錄體，更是研究孔子學說暨儒家思想最直接、最重要的原始資料(韓延一，2016)。

吳伯耀(2012)指出在儒家的經典當中，《論語》是最生活化的經典，它提供許多為人處世的方針，讓我們知道應如何在生活當中，發揮人的德性、實現人的價值。所謂「生命實踐」，是指吾人對於生命應然之理的力行實踐以及對於生命意義與價值的追求與證成。人的可貴就在於對生命應然之理能有自覺的體認，並能思考生命的意義與價值之所在，進而努力追求生命之實踐。經典的價值在於對個人生命的經營產生有效的影響力。《論語》這部兩千多年前的古代典要在現代

人身上產生影響，一來顯示這本書的永恆價值，另一方面，是要看我們現代人可以或能夠從這本書中獲得什麼樣的應用與啟發，在此也透露出經典的現代價值意義，一部經典能夠成為「經典」，其意義也在於此。例如學習孔子的處身之道，在逆境中仍能安定身心，了悟當下的心理狀態，在煩憂時還能保持樂觀，此即為經典的現代價值意義。

《半部論語治天下》這本「應用型經典」的應運而生，自也可以放在永恆經典的現代價值意義這個脈絡下來加以理解。詩經(無日期)有云：「普天之下，莫非王土，率土之濱，莫非王臣。」此話大致勾勒出「天下」兩字的指涉對象，即是一國之最高領導人(王)。現代人絕大多數不是一國的最高領導人或位居領導團隊中，天下之治對平民百姓而言，實在過於飄渺遙遠。現今網路政治發達，世人要參與「平天下之論」或親身參與網路政治進而影響實體政治猶可為，若要談到治天下，幾乎就是屬於個人理想、夢想甚至是幻想的範疇了。

古之人以修身治國平天下為個人目標自屬可理解範圍，然而現代人基於社會分工與專業化，在見到「平天下」(治理天下)這個概念時，則可將之轉化為對於個人、家庭與工作單位組織之治理，即「個體治理」、「家庭治理」與「組織治理」，簡言之為「治個人」、「治家人」、與「治他人」。一個現代人雖然未必有機會治他人，但在自我和家人的治理上，卻是立即可以著手之處。

基於上述，本文即以「個體治理」(治個人)、「家庭治理」(治家人)與「組織治理」(治他人)之人際面與結構面交織而成的三條軸線進行「半部論語治天下」重要內容之整合分析，進而萃取出更為精華

之理念、方法或途徑，並將文本中可歸納於「個體治理」、「家庭治理」與「組織治理」三個面向之論述內容，視為達成該面向所包含各精華理念之行為指標。本文由人際面與結構面交織而成之敘事軸線如圖 1 所示。

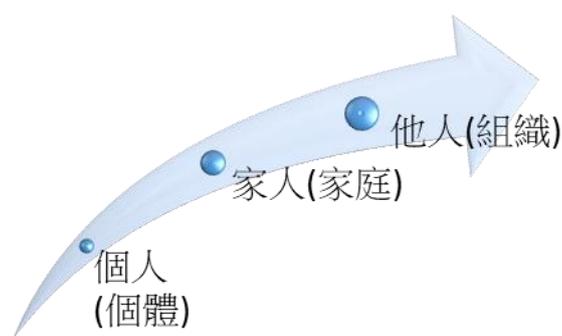


圖 1 由人際面與結構面交織而成之敘事軸線

二、「個體治理」(治個人)面向

(一)文本中可歸納於「個體治理」面向之論述(行為指標)

如表 1 所示，文本中可歸納於「個體治理」面向之論述內容，可視為達成該精華理念之行為指標。

(二)「個體治理」面向中所萃取之精華理念

由表 1 可知，「個體治理」面向中所萃取之精華理念包括：品德修養、逆境自處(挫折容忍)、哲學素養、充實智識、深接地氣、核心理念、淑世理想。

(三)「個體治理」(治個人)面向各精華理念所包含之行為指標

由上述個體治理面向所萃取之七個精華理念可知：一個現代人在鍛鍊、充實與打造自己的七個途徑、方法與智慧。在 1-1 品德修養方面，包含 1-1-1 至 1-1-8 八個行為指標；在 1-2 逆境自處方面，包含 1-2-1 至 1-2-3 三個行為指標；在 1-3 哲學素養方面，包含 1-3-1 至

1-3-5 五個行為指標；在 1-4 充實智識方面包含 1-4-1 至 1-4-7 七個行為指標；在 1-5 深接地氣方面，包含 1-5-1 至 1-5-4 四個行為指標；在 1-6 核心理念方面包含 1-6-1 至 1-6-4 四個行為指標；在 1-7 淑世理想方面，包含 1-7-1 至 1-7-5 五個行為指標。

(四) 「個體治理」(治個人)面向之精華理念整合分析

筆者認為個體自我治理之七個精華理念其相對關係可以是：以品德修養、哲學素養、核心理念、淑世理想為體，以逆境自處、充實智識、深接地氣為用，即以前者為根基、後者為發用。在此七個理念之培養與開展上，應以同時進行為主，並可配合個體不同學習階段來作課程比例上之調配。

(五) 「個體治理」(治個人)面向、精華理念與行為指標之立體架構

基於上述，可將「個體治理」(治個人)面向之精華理念與行為指標建立架構如圖 2 所示。

表 1 個體治理之精華理念與行為指標一覽表

精華理念	行為指標
1-1 品德修養	1-1-1 品德比才華更重要—學而 1.6 1-1-2 貧而樂，富而好禮—學而 1.15 1-1-3 禮在倫理之後—八佾 3.8 1-1-4 四項君子的品德成就子產政治家的地位—公冶長 5.16 1-1-5 說話真誠、做人正直才能受人尊敬—公冶長 5.25 1-1-6 仁就是克制自己，依禮而行—顏淵 12.1 1-1-7 君子的美德—衛靈公 15.18 1-1-8 儒家人格的特質：溫、良、恭、儉、讓—學而 1.10

(續下頁)

表 1(續)

精華理念	行為指標
1-2 逆境自處 (挫折容忍)	1-2-1 己所不欲，勿施於人—衛靈公 15. 24 1-2-2 萬紫千紅總是春：聽孔門弟子各抒心願—先進 11. 26 1-2-3 君子不憂不懼—顏淵 12. 4
1-3 哲學素養	1-3-1 子貢未聞孔子談性與天命—公冶長 5. 13 1-3-2 孔子少談的主題：利、命、仁—子罕 9. 1 1-3-3 豐盛人生的四個條件—述而 7. 6 1-3-4 君子有三畏—季氏 16. 8 1-3-5 人生難料，天命難測：顏回與子貢—先進 11. 18
1-4 充實智識	1-4-1 學習是幸福的源泉—學而 1. 1 1-4-2 學習與思考使人生的智慧增長—為政 2. 15 1-4-3 真才實學才是人生最可靠的資本—里仁 4. 14 1-4-4 既竭吾才，欲罷不能：學習的路上—子罕 9. 10 1-4-5 歲月如逝水，不舍晝夜—子罕 9. 16 1-4-6 少小不努力，老大徒傷悲—子罕 9. 22 1-4-7 求學是為自己，不是為別人—憲問 14. 24
1-5 深接地氣	1-5-1 周遊列國 14 年 1-5-2 潔身自愛，不接受無道之君的俸祿—憲問 14. 1 1-5-3 紀綱敗壞，而國危矣—季氏 16. 2 1-5-4 孔子在齊國的際遇—微子 18. 3

(續下頁)

表 1(續)

精華理念	行為指標
1-6 核心理念	1-6-1 仁義必須在利益前面—里仁 4.5 1-6-2 博施濟眾是仁的極致—雍也 6.30 1-6-3 造福百姓就是仁—憲問 14.16，憲問 14.17 1-6-4 豐盛人生的四個條件—述而 7.6
1-7 淑世理想	1-7-1 心中懷著遠大的理想才會不在意眼前的窮困—雍也 6.1 1-7-2 財富雖好，但我心中另有嚮往—述而 7.12 1-7-3 求仁得仁，道德本身就是人生的目標—述而 7.14 1-7-4 人生應有遠大的目標，不是為謀衣食—衛靈公 15.32 1-7-5 子路重情義，顏淵重品德，孔子心懷天下一公冶長 5.26

資料來源：筆者整理

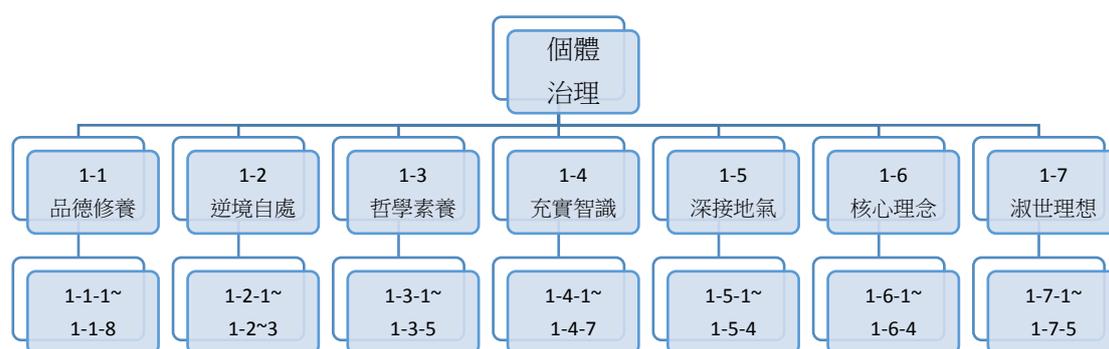


圖 2 個體治理之精華理念與行為指標架構圖

三、「家庭治理」(治家人)面向

(一)文本中可歸納於「家庭治理」面向之論述(行為指標)

如表 2 所示，文本中可歸納於「家庭治理」面向之論述內容，可視為達成該精華理念之行為指標。

(二)「家庭治理」面向中所萃取之精華理念

由表 2 可知，「家庭治理」面向中所萃取之精華理念為家庭價值教育，其分支理念包括孝道、品德、價值觀教育等。

(三)「個體治理」(治個人)面向精華理念所包含之行為指標

由上述個體治理面向所萃取之精華理念可知一個現代人在家庭中可能是扮演父母、夫妻或兒女的多重角色，進一步來看，在家庭中一個人無論是治理者或被治理者，都需要家庭價值教育之陶養，才能在家庭中維持人我之間的適當關係。家庭價值教育之理念包含 2-1 至 2-10 十個行為指標。

(四)「家庭治理」(治家庭)面向之精華理念整合分析

孝道可說是儒家最為強調的家庭價值，孝道也是流傳百世的家庭根基、一切品格與價值觀養成的基礎或前提，更可以說是中西家庭文化中最重要表徵元素之一。在家庭中，以孝道串起來的品德教育與價值觀教育等，讓家庭成為華人社會最重要的倫理單位或道德養成場域。妥善的家庭治理(或被治理)，必須透過成功的家庭價值教育來完成。

(五)「家庭治理」(治家人)面向、精華理念與行為指標之立體架構

基於上述，可將「家庭治理」(治家人)面向之精華理念與行為指標建立架構如圖 3 所示。

表 2 家庭治理之精華理念與行為指標一覽表

精華理念	行為指標
2. 家庭價值教育(孝道、品德、價值觀教育等)	2-1 孔子聞〈韶〉：音樂的社會功能—述而 7.13
	2-2 不義而富且貴，於我如浮雲—述而 7.16
	2-3 忠、孝、友愛，不求人知，可謂至德矣—泰伯 8.
	2-4 雖有珍貴的品德，仍需以禮節制—泰伯 8.2
	2-5 歲月如逝水，不舍晝夜—子罕 9.16
	2-6 少小不努力，老大徒傷悲—子罕 9.22
	2-7 父為子隱，子為父隱，正直與孝行的兩全之道—子路 13.18
	2-8 己所不欲，勿施於人—衛靈公 15.24
	2-9 交友之道—季氏 16.4，顏淵 12.23
	2-10 君子與小人之別—里仁 4.16

資料來源：筆者整理

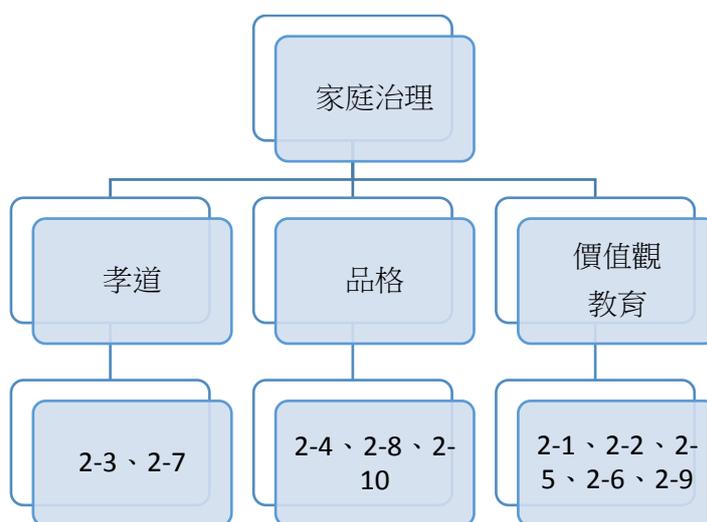


圖 3 家庭治理之精華理念與行為指標架構圖

四、「組織治理」(治他人)面向

(一)文本中可歸納於「組織治理」面向之論述(行為指標)

如表 3 所示，文本中可歸納於「組織治理」面向之論述內容，可視為達成該精華理念之行為指標。

(二)「組織治理」面向中所萃取之精華理念

由表 3 可知，「家庭治理」面向中所萃取之精華理念包括：長治之道、領導素養、尊重個體、人文典範、內外兼治、不受人惑、識人之明。

(三)「組織治理」(治他人)面向各精華理念所包含之行為指標

由上述組織治理面向所萃取之七個精華理念可知一個現代人在有機會治理一個機構、單位、組織之時，其所應具備的治理能力或素養類別。在 3-1 長治之道方面，包含 3-1-1 至 3-1-7 七個行為指標；在 3-2 領導素養方面，包含 3-2-1 至 3-2-5 五個行為指標；在 3-3 尊重個體方面，包含 3-3-1 一個行為指標；在 3-4 人文典範方面，包含 3-4-1 一個行為指標；在 3-5 內外兼治方面，包含 3-5-1 一個行為指標；在 3-6 不受人惑方面，包含 3-6-1 一個行為指標；在 3-7 識人之明方面，包含 3-7-1 一個行為指標。

(四)「個體治理」(治個人)面向之精華理念整合分析

孔子周遊列國十四年，走遍十幾個國家，他所見過並相識相交的國家治理者不少，因此孔子對於治理者所應具備的治理能力應有特別的洞察。就消極面而言，一位治理組織者至少應提醒自己不受人惑並具備識人之明。胡適曾說要「努力做個不受人惑的人」，組織中最複雜的是人，要把對的人放在對的位子上並不容易，因此治理者可以透過觀察、訪談與理性分析，才能不被人惑、具備識人的眼光。就積極面而言，組織治理者對內需樹立典範、指引方向；尊重個體的主體

性、不當作牛馬草芥使喚；充實自身的領導素養、以君子境界自許；在制度上能內外兼重、品德與法治並行；同時能以「永續經營」的理念追求與實踐組織長治久安之道。

(五)「組織治理」(治他人)面向、精華理念與行為指標之立體架構

基於上述，可將「組織治理」(治他人)面向之精華理念與行為指標建立架構如圖 4 所示。

表 3 組織治理之精華理念與行為指標一覽表

精華理念	行為指標
3-1 長治之道	3-1-1 禮樂教化勝過政令與刑罰—為政 2.3
	3-1-2 紀綱敗壞，而國危矣—季氏 16.2
	3-1-3 人、臣之道與治國安邦的方略—季氏 16.1
	3-1-4 發展經濟是施政的優先目標—子路 13.9
	3-1-5 孔子的正名主義—子路 13.3
	3-1-6 正名的故事：陳恆弑其君—憲問 14.21
	3-1-7 利誠亂之始也—里仁 4.12
3-2 領導素養 (任重道遠)	3-2-1 王者的氣概與智慧—公冶長 5.5，雍也 6.1
	3-2-2 子路果決、子貢通達、冉求多才，皆可以為政—雍也 6.7
	3-2-3 君子不憂不懼—顏淵 12.4
	3-2-4 君子亦有惡乎—陽貨 17.24
	3-2-5 君子的三種境界—憲問 14.42
3-3 尊重個體	3-3-1 每個人扮演好自己的社會角色，天下就大治了—顏淵 12.11

(續下頁)

表 3(續)

精華理念	行為指標
3-4 人文典範	3-4-1 仲尼，日月也，無得而踰焉—子張 19.23
3-5 內外兼治	3-5-1 雖有珍貴的品德，仍需以禮節制—泰伯 8.2
3-6 不受人惑	3-6-1 不要聽他怎麼說，要看他怎麼做—公冶長 5.10
3-7 識人之明	3-7-1 君子學道則愛人，小人學道則易使—陽貨 17.4

資料來源：筆者整理

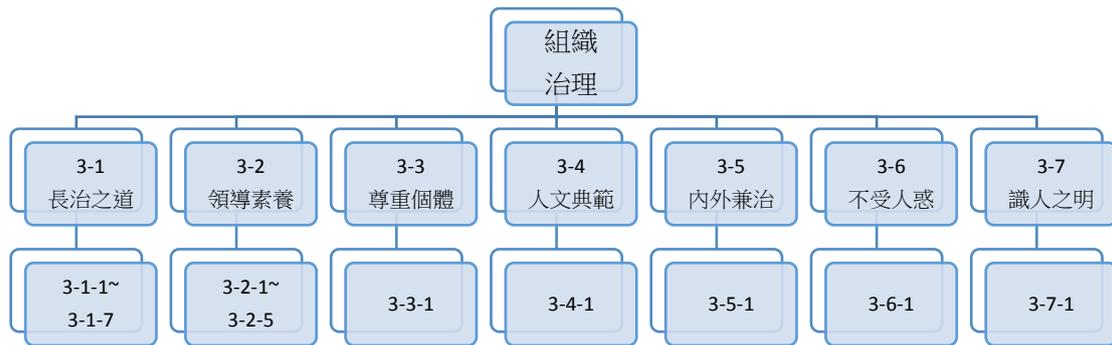


圖 4 組織治理之精華理念與行為指標架構圖

五、結語

現代人生在西方文化主導及全球文化交融的大趨勢下，變得既豐富又複雜。我們身處其中，容易覺得忙碌、盲目而茫然。…這種接近虛無主義的廢墟狀態，正是人類心靈的最大挑戰(傅佩榮，2011)。人的存在生命是否能夠安穩祥和，與人和人之間的相互關係以及相處方式有著密切的關聯。在自我中心意識高漲，倫理意識消亡的今日，人與人之間原本應有的尊重、信賴與敬愛愈來愈缺乏，代之而起的是層出不窮的人際衝突。面對此日益嚴重的人際社會問題，值得現代人重新去認識、瞭解《論語》中的倫理精神與原則，並以之作為改善人際關係、增進人際和諧，從而建立祥和社會的實踐依據(吳伯耀，2012)。

儒家思想重視個體，肯定每一個人在道德實踐上都有不可逃避的責任，因而也有不可抹殺的尊貴價值。道德行為的主體是個人，而道德實踐的條件與效應則不離個體與群體之間的互動關係(傅佩榮，2011)。《半部論語治天下》這本書是前國防部長、前台灣大學校長孫震先生閱讀《論語》的省思紀錄，透過孫震先生個人的人生經驗體悟出 55 個子題，「欲把金針度與人」，透過本書的「體悟轉移」，對於讀者來說不僅擴展了眼界，更能夠深化個人生命的廣度與深度，可謂價值不菲。本文雖為讀後心得，但筆者更想在這本書中萃取出更加清晰的智慧、方法或途徑等「精華理念」、提煉取更具指引作用的「行為指標」，讓個人在閱讀這本書後獲得更為深刻的反思，內化或形塑為個人的知識與智慧，同時更豐富了經典的現代生活實踐意涵。

參考文獻

- 吳伯耀(2012)。從「生命實踐」觀點解讀《論語》。2019年6月3日
取自：<http://lms.ctl.cyut.edu.tw/1997041/doc/116796>。
- 詩經(無日期)。中國哲學書電子化計劃(詩經，小雅，北山之什，北
山)。2019年5月29日取自：
<https://ctext.org/book-of-poetry/bei-shan/zh>。
- 傅佩榮(1999)。傅佩榮解讀論語。新北市：立緒文化。
- 傅佩榮(2011)。儒家與現代人生--在臺灣"總統府"紀念孔子誕辰典禮
上的演講。2019年5月29日取自：
<https://blog.xuite.net/teacher.william/twblog/117917049-%E5%82%85%E4%BD%A9%E6%A6%AE%EF%BC%9A%E5%84%92%E5%AE%B6%E8%88%87%E7%8F%BE%E4%BB%A3%E4%BA%BA%E7%94%9F>。
- 薛仁明(2018)。再談《樂以忘憂：薛仁明讀論語》。台北市：九歌。
- 韓延一(2016)。論語新解讀。台北市：台灣商務。